

Portfolios des apprenants



Objectif du module

Ce module donne accès aux portfolios des apprenants.

Les acquis de l'apprentissage sont tracés dans le portfolio de l'apprenant. Il s'agit d'un outil de collecte des travaux réalisés par l'apprenant et de réflexions sur ses apprentissages.

Le principe du Portfolio

- il est élaboré par l'apprenant
- Il constitue une preuve de ses apprentissages et de ses compétences apportées par lui-même
- il l'engage dans une démarche réflexive de développement professionnel
- il est un support aux entretiens professionnels organisés par l'équipe pédagogique tout au long de la formation

Ce support personnel appartient à l'apprenant et est évolutif dans le temps. Le portfolio est le témoin de son parcours de formation.

“ Ce que l'apprenant sait, ce qu'il comprend et ce qu'il est capable de démontrer au terme de son parcours de formation ”

Suivi du portfolio d'un apprenant

- 1 Sélectionner dans la liste des classes, la classe recherchée. Le nommage des classes est automatiquement créé lors de l'import des fichiers par l'administrateur. Les noms de classes peuvent être différents d'un établissement à l'autre.
- 2 Sélectionner l'élève dans la liste



► **Présentation**

Cette rubrique permet de visualiser la présentation personnelle faite par l'apprenant.

- Ma carte de visite professionnelle ³ Il possible de rattacher à cette présentation le CV vidéo et le CV audio.
- Mon parcours de formation ⁴
- Mes expériences en organisation ⁵
- Mon projet professionnel ⁶

The screenshot shows the 'Ma carte de visite professionnelle' section. On the left is a navigation menu with 'Ma carte de visite professionnelle' highlighted and marked with a '3'. The main content area includes:

- Form for 'Nom / Prénom (obligatoire)' with the value 'AMIÉL Ryan'.
- Form for 'Vidéo de présentation' with a camera icon.
- Form for 'Fichier audio de présentation' with a speaker icon.
- Form for 'Mes centres d'intérêts' with the value 'Sport - Amis'.
- Form for 'Mes activités extra-scolaires' with the value 'Football - Minecraft et autres jeux vidéos'.
- Form for 'Mes qualités - Mes points forts' with the value 'Bon relationnel - Disponible et volontaire'.
- Form for 'Informations supplémentaires' with the value 'Association de foot : bénévole'.

The screenshot shows the 'Mon parcours de formation' section. On the left, 'Mon parcours de formation' is highlighted and marked with a '4'. The main content area includes:

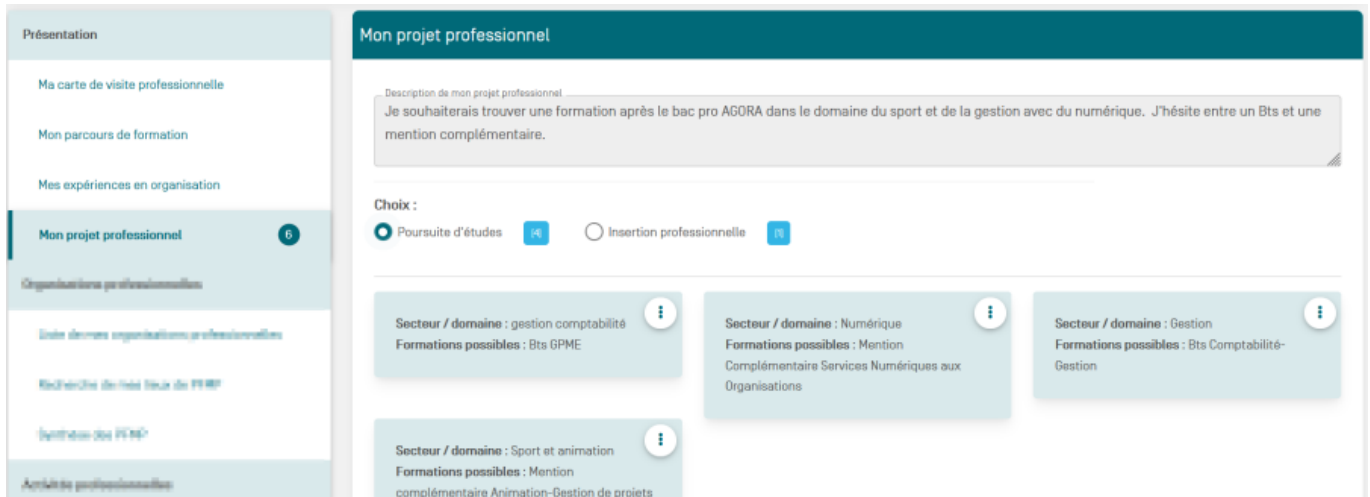
- Form for 'Formation suivie actuellement (obligatoire)' with the value 'Baccalauréat professionnel Assistance à la gestion des Organisations et de leurs Activités'.
- Form for 'Centre de formation' with the value 'Lycée Renoir - 52 rue de la Lande - 33500 Libourne'.
- Form for 'Description de mon parcours de formation antérieur' with a text area containing: 'J'ai commencé ma scolarité à l'école primaire de Sigoulès en Dordogne [24]. Puis, j'ai déménagé à Branne [33] avec mes parents. En 2016, je suis rentré en 6ème au collège Pierre Perret de Branne en Gironde [33]. Comme j'étais intéressé par la gestion, j'ai fait en 4ème les "portes ouvertes" du lycée à Libourne qui proposait cette formation. Nous y sommes allés'.
- Two information cards for establishments:
 - Establishment: Collège Pierre Perret, Adresse: 33420 Branne, Statut: Statut scolaire.
 - Establishment: Lycée Renoir, Adresse: 52 rue de la Lande 33500 Libourne, Statut: Statut scolaire.

The screenshot shows the 'Mes expériences en organisation' section. On the left, 'Mes expériences en organisation' is highlighted and marked with a '5'. The main content area displays two experience cards:

- Card 1: Poste occupé : gestion; Nom de l'organisation : BTP Noillac & Fils; Période : 01/03/2021 - 21/03/2021; Adresse / code postal / ville : 5 rue Mirabeau - 33126 Fransac.
- Card 2: Poste occupé : bénévole; Nom de l'organisation : Association de foot - Côtesaux du Libournais; Période : 01/09/2018 - 31/05/2022; Adresse / code postal / ville : Stade 33420 Génissac.


Le projet professionnel est une partie intéressante du portfolio. Elle permet de préparer progressivement l'apprenant au postbac que ce soit dans le cadre d'une insertion professionnelle ou d'une poursuite d'études ou les deux s'il est indécis.

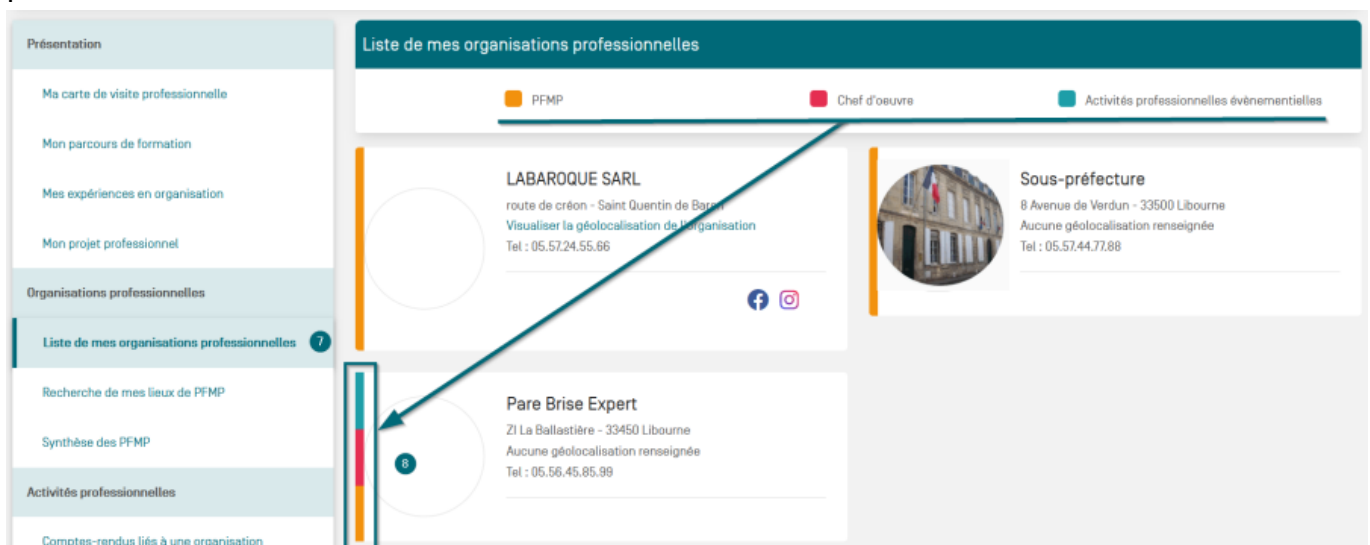
Il collecte toutes ses recherches et les fait évoluer tout au long de son parcours de formation.



Organisations professionnelles

Cette rubrique offre une vue d'ensemble sur les organisations professionnelles rencontrées par l'apprenant. Ainsi, vous trouverez :

- La liste des organisations réelles ou fictives dans lesquelles l'élève s'est formé ⁷. Les couleurs affichées sur le côté gauche correspondent à la nature de la rencontre avec l'organisation (PFMP, chef d'oeuvre, activités événementielles) ⁸
- Les organisations prospectées pour une PFMP et l'état du suivi des recherches ⁹. Il est possible de visualiser le suivi de la recherche en cliquant sur 
- La vue d'ensemble des différents services des organisations dans lesquelles l'apprenant a travaillé ¹⁰



| Période | Organisation | Service | Tuteur |
|-------------------------|-------------------|----------------------------|--|
| 01/03/2021 - 26/03/2021 | LABAROQUE SARL | Gestion | Virginie MARLONY (Gestionnaire administrative) |
| 03/02/2020 - 23/02/2020 | LABAROQUE SARL | Accueil | Marjory PAULIN (Accueil) |
| 01/06/2021 - 13/06/2021 | Sous-préfecture | Service des cartes grises | Claire MONTEIL (Cheffe de service) |
| 14/06/2021 - 03/07/2021 | Sous-préfecture | Service Permis de conduire | Sébastien MONDIN (Chef de service) |
| 03/01/2021 - 30/01/2021 | Pare Brise Expert | Gestion | JUBLIN Claudine (Gestionnaire) |

Activités professionnelles

Cette rubrique donne accès :

- aux comptes-rendus liés à une organisation professionnelle
- aux comptes-rendus libres



> Comptes-rendus liées à une organisation professionnelle ou comptes-rendus libres

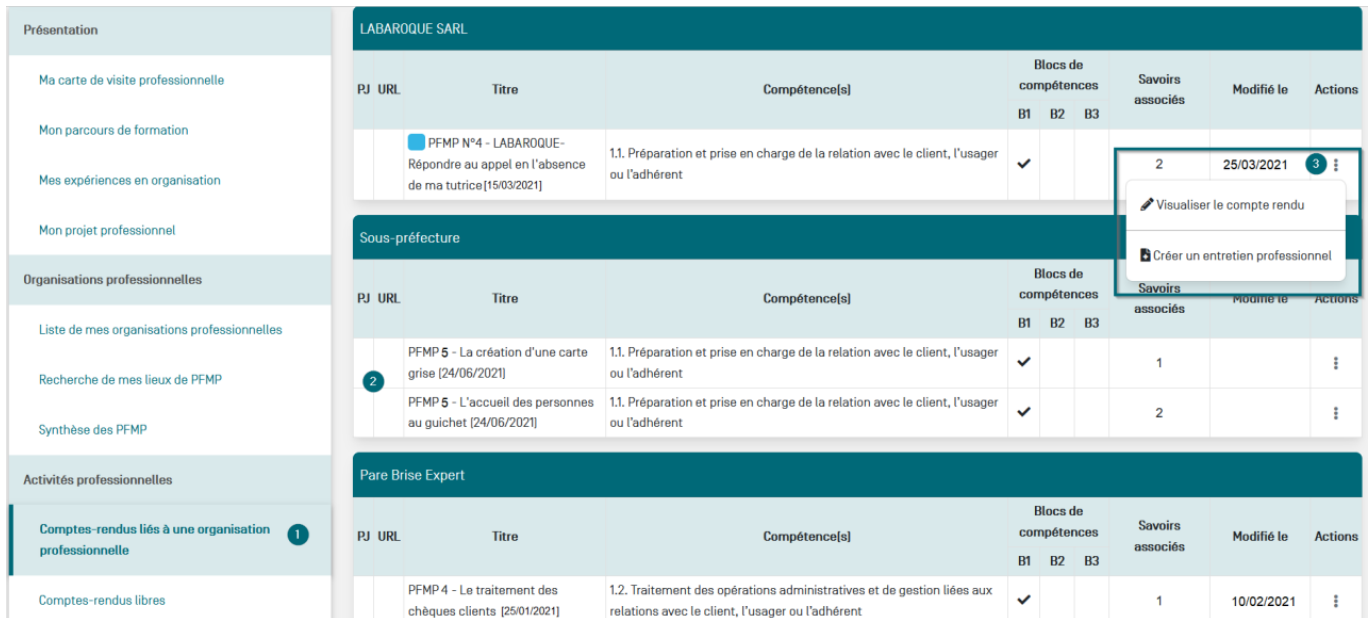
Vous visualisez l'ensemble des comptes-rendus de l'apprenant trié par organisation ¹.

Cet état affiche une synthèse ² des éléments suivants :





- Nombre de PJ
- URL
- Titre de l'activité ou de la situation professionnelle et sa date de création
- Compétence(s) liée(s) à la situation ou à l'activité

- Rattachement au bloc de compétences
- Nombre de savoirs associées : savoirs de gestion, savoirs économiques-juridiques et savoirs liés à la communication et au numérique
- Date de la dernière modification du compte-rendu.

En cliquant sur , vous pouvez visualiser le compte-rendu ou créer un entretien professionnel 



The screenshot shows a professional portfolio interface with a sidebar on the left and a main content area. The sidebar includes sections like 'Présentation', 'Organisations professionnelles', and 'Activités professionnelles'. The main content area displays a table of reports for 'LABAROQUE SARL'. A dropdown menu is open over the table, showing options to 'Visualiser le compte rendu' and 'Créer un entretien professionnel'.

| PJ URL | Titre | Compétence(s) | Blocs de compétences | | | Savoirs associés | Modifié le | Actions |
|--------------------------|--|---|----------------------|----|----|------------------|------------|---|
| | | | B1 | B2 | B3 | | | |
| LABAROQUE SARL | | | | | | | | |
| | PFMP N°4 - LABAROQUE - Répondre au appel en l'absence de ma tutrice [15/03/2021] | 1.1. Préparation et prise en charge de la relation avec le client, l'usager ou l'adhérent | ✓ | | | 2 | 25/03/2021 |  |
| Sous-préfecture | | | | | | | | |
| | PFMP 5 - La création d'une carte grise [24/06/2021] | 1.1. Préparation et prise en charge de la relation avec le client, l'usager ou l'adhérent | ✓ | | | 1 | |  |
| | PFMP 5 - L'accueil des personnes au guichet [24/06/2021] | 1.1. Préparation et prise en charge de la relation avec le client, l'usager ou l'adhérent | ✓ | | | 2 | |  |
| Pare Brise Expert | | | | | | | | |
| | PFMP 4 - Le traitement des chèques clients [25/01/2021] | 1.2. Traitement des opérations administratives et de gestion liées aux relations avec le client, l'usager ou l'adhérent | ✓ | | | 1 | 10/02/2021 |  |

Visualiser un compte-rendu


Le compte-rendu est un outil de formation important pour l'apprenant et pour l'enseignant.

Cette collecte de traces écrites permet de demander à l'apprenant la production d'écrits qui pourront être analysés ainsi que le rattachement aux compétences et aux savoirs associés dont il a eu besoin pour son activité.

Cet objet écrit est forcément évolutif. La compétence, telle qu'il l'aura travaillée, en seconde ne sera pas la même que celle travaillée en 1ère voire en terminale. Il y aura des éléments ajoutés de manière spiralaire pour faire bouger le niveau de variabilité de la compétence.

Ces comptes-rendus réalisés par l'apprenant ont pour mission de l'aider à comprendre ce qu'il fait, pourquoi il le fait, comment et pour qui.

Ces écrits vont aussi permettre de travailler la maîtrise de la langue et l'enrichissement du lexique.

Le compte-rendu peut être commenté par l'enseignant  en inscrivant les points forts et les axes de progrès. Ils sont visibles de l'apprenant pour l'aider à progresser et l'encourager dans sa professionnalisation.

La partie "commentaire" renseignée par l'enseignant n'est pas visible de l'apprenant.



► **Créer un entretien professionnel**

L'entretien professionnel est un moment de réflexivité sur les réalisations et les pratiques de l'apprenant (feedback). Il s'agit d'aider l'élève à verbaliser l'acquisition de ses compétences. Ces acquis de l'apprentissage dans le processus de formation sont un véritable levier pour une nouvelle forme de relation enseignant-élève. Nous sommes dans une relation d'accompagnement et d'individualisation de la progression de l'apprenant.

L'enseignant sélectionne, dans la liste des comptes-rendus, le compte-rendu pour lequel il souhaite s'entretenir avec l'apprenant. Il va ainsi créer un **“entretien professionnel”** pour rendre compte de cet échange. :

- La date de l'entretien obligatoire. La date par défaut est celle du jour mais elle peut être modifiée **1**
- Le niveau de complexité **3**
- Les compétences mises en oeuvre dans l'activité **4** et le palier atteint par l'apprenant



. NE = non évaluable - 1 = Non maîtrisé - 2 = Insuffisamment maîtrisée - 3 = Maîtrisée - 4 = Bien maîtrisée

- Les points forts et les axes de progrès **5**
- Un éventuel commentaire non visible de l'apprenant **6**

Le compte-rendu est visible **2** en cliquant sur



Entretien professionnel : AMIEL Ryan [1AGORA]

Date de l'entretien (obligatoire) 1

Compte-rendu associé : PFMP N°4 - LABAORROQUE- Répondre au appel en l'absence de ma tutrice (24/06/2021) 2

[VISUALISER LE COMPTE-RENDU](#)

Complexité de l'évaluation : Sans complexités (Sc) Intermédiaire (I) Bac Pro (Bp) 3

Compétences mises en oeuvre dans l'activité

Compétences

1.1.2. Apporter une réponse adaptée à la demande 4

| | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| NE | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Points forts

 5

Maitrise du contexte entreprise - Sait répondre à la demande et sait justifier ses choix

Axes de progrès

Quelques erreurs de transfert d'appel - Traitement trop rapide - Appels en anglais

Commentaire

⚠ Ce commentaire ne sera pas visible de l'apprenant

Prochaine PFMP : prévoir la tenue du standard téléphonique 6

[ENREGISTRER](#)

Attention: L'évaluation des compétences n'apparaît pas dans l'interface de l'apprenant